



TRANÅS
KOMMUN

Tranås

en välmående kommun i tillväxt

NPF

Utifrån skollagen arbetar vi utifrån behov och inte diagnos. I skolan behövs inga NPF diagnoser utan alla elever har rätt till anpassningar utifrån sina enskilda behov.



NPF-specialpedagoger, centrala elevhälsan

Handledning till personal i alla skolformer från förskoleklass till gymnasiet individärende och gruppärende, t.ex. enskild elev, grupp eller klass.

Fortbildning; SPSM:s studiepaket kring NPF för arbetslag (lå 23/24 i So, Gr, Li), föreläsning om språkstörning för arbetslag (lå 23/24 Ju 7-9, Hu, No, Ju f-6), föreläsning om sociala berättelser/seriesamtal för arbetslag (lå 23/24 No, SU f-6, AGR 7-9)

Spectrträffar, regelbundna träffar för specialpedagoger/speciallärare där NPF-frågor lyfts kontinuerligt genom föreläsningar, diskussioner, tips på litteratur och poddar samt erfarenhetsutbyte.

Finns med aktivt i **specifika elevärenden** gällande NPF (SIP-möten, kontakt med habiliteringen och BUP, observationer, kontakt med vårdnadshavare, enskild/grupphandledning)

Vid **övergång förskola - förskoleklass** för elever i stor np-problematik samverkar vi med förskolans specialpedagoger för att eleven ska komma i rätt placering (AGR, SU-grupp)

Uppföljning av skolgång av elever (med np-problematik) folkbokförda i Tranås kommun men placerade utanför kommunen.



NPF-skolpsykologer

- Handledning/fortbildning till personal i alla skolformer från förskoleklass till gymnasiet gällande elev, grupp eller klass.
- Skolpsykolog kan vid behov observera elev, grupp eller klass
- Skolpsykologerna deltar i diskussion med ledningen på skolan gällande placering av elev
- Skolpsykolog är med i dialog inför ansökan till RG/SU
- Elever med NPF löper ökad risk för större frånvaro och därför finns skolpsykolog med vid behov i samverkan med andra professioner för att främja närvaron.



NPF

Förskola

- AKK (Alternativ kompletterande kommunikation)
- Bildstöd, teckenstöd, konkret material
- Utbildning i tecken som stöd
- Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt (funktionsförmågor)
- Tillgängliga lärmiljö, arbete i smågrupper, specialpedagoger



NPF

Gymnasium

- Skriftlig och muntlig överlämning mellan
- Verksamhet i D01, elevens stödbehov avgör hur insatser ser ut (idag 100% tjänst, resurspedagog)
- Regelbunden veckoavstämning
- Anpassning i klassrummen lärare



