

Systematiskt kvalitetsarbete
Vux Tranås 2024



Innehåll

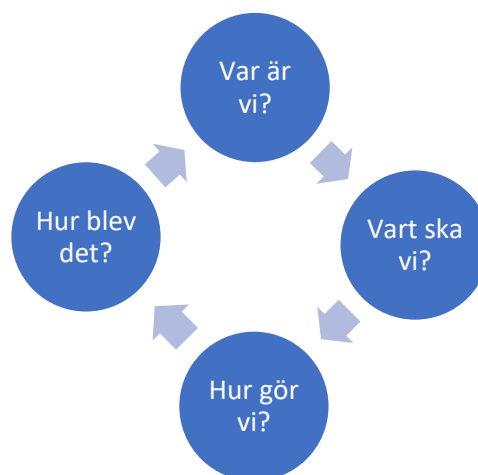
1 Inledning.....	3
2 Presentation av vuxenutbildning i Tranås	5
3 Vision och mål	7
4 Nulägesbeskrivning.....	8
5 Resultatuppföljning	10
5:1 Kunskapsresultat	11
5:2 Resultat elevenkäter och elevintervjuer	14
6 Analys	16
7 Utvecklingsområden 2024.....	19
8 Vux Tranås årshjul Systematiskt kvalitetsarbete	20

Bilaga 1 Kunskapsresultat

1 Inledning

Varje kommun är enligt skollagen skyldig att planera, följa upp och utveckla sin verksamhet på det sätt kommunen anser vara lämpligast. Särskild vikt läggs vid att kommunen säkrar att det på varje enhet finns en struktur för det systematiska kvalitetsarbetet.

Kvalitetsarbete i skolan ska präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och inte av vardagsförståelse. Ett sådant förhållningssätt kännetecknas av systematik, där arbetet tar sin utgångspunkt i en analys av nuläget, uppsättande av mål för utvecklingen, uppföljning och utvärdering, analys och bedömning av resultaten, utvecklingsåtgärder och nya mål.



I uppdraget ingår att säkerställa vuxenutbildningens likvärdighet och kvalitet utifrån rådande styrdokument såsom skollag, läroplan och allmänna råd. Genom ett systematiskt kvalitetsarbete blir det tydligt för all personal vad som ska prioriteras och utvecklas, när och hur olika insatser ska genomföras och vem som ansvarar för vad. Allas delaktighet är grundläggande i kvalitetsarbetet och syftet med kvalitetsarbetet är att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas. Ytterst handlar det om att alla elever ska erbjudas en likvärdig utbildning av hög kvalitet oberoende av bostadsort, kön och social eller ekonomisk bakgrund. Vuxenutbildningen har en viktig roll i att förbereda och utbilda för morgondagens behov utifrån individens förutsättning och samhällets utveckling. I detta ligger inte bara ett kompensatoriskt och relationellt uppdrag utan också ett stort ansvar för samhällets kompetensförsörjning. För att kunna tillgodose samhällets behov behöver vuxenutbildningen säkerställa att undervisningen präglas av hög kvalitet och likvärdighet så att eleverna blir rustade för de utmaningar som samhället ställer.

Enligt Skollagen (6 Kap.8§) är varje enhet skyldig att ta fram en plan mot kränkande behandling, för att säkerställa att skolan aktivt arbetar förebyggande. Det är skolans huvudman, dvs kommunen, som ansvarar för och genomför arbetet med att ta fram planer.

Rektor har ansvarar för att årligen upprätta, utvärdera och revidera en likabehandlingsplan i samarbete med personal och elever.

Huvudman för vuxenutbildningen i Tranås kommun är Kommunstyrelsen, KS, och de är därmed ytterst ansvariga för att vuxenutbildningen uppfyller författningarnas krav och håller god kvalitet.

I Vuxenutbildning Tranås har vi tagit fram en mall för det systematiska kvalitetsarbetet. Den har fokus på att stärka kvaliteten i undervisningen och ett starkt mål- och resultatperspektiv. Syftet är att

- Ge en samlad bild av Vuxenutbildningen
- Beskriva resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella och kommunala målen
- Analysera och bedöma måluppfyllelsen i verksamheten
- Ange åtgärder för förbättring

Vidare är syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete att synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla utbildningen kan vi skapa och dela kunskap om vad som leder till framgång. Ytterst syftar det systematiska kvalitetsarbetet till att enheten når de uppsatta målen för vuxenutbildningen.

2 Presentation av vuxenutbildning i Tranås

Personal på Vux Tranås

Personal/Befattning	Tjänst
Rektor	1
Verksamhetsutvecklare	1
Studie- och yrkesvägledare	2
Specialpedagog	1
Skolhandläggare	1
Receptionist	1
Samordnare USFI	1
Lärare, med behörighet och legitimation	19

Vux Tranås är en kommunal enhet som erbjuder utbildning inom svenska för invandrare (SFI), kurser på grundläggande- och gymnasial nivå, både i egen regi och på distans. Vux Tranås bedriver sammanhållen vårdutbildning på tre terminer och utbildningen leder till en undersköterskeexamen. Andra yrkesutbildningar som i nuläget bedrivs är köksbiträdes- och kockutbildning i samarbete med Holavedsgymnasiet. Andra yrkesutbildningar erbjuds via externa anordnare antingen inom kommunen eller genom avtal med andra utbildningsanordnare. Teoretiska kurser erbjuds på plats med lärare eller via distans av upphandlad anordnare.

Från och med våren 2022 erbjuder Vux Tranås Utökad SFI (USFI). Syftet med USFI är att hjälpa eleven att bli bättre rustad som individ i samhället, att komma framåt i sina studier och komma närmare en anställning. USFI samarbetar löpande med SFI-lärare, studie- och yrkesvägledare, specialpedagog, Arbetsförmedlingen samt personal inom HR- och arbetsmarknadsförvaltningen. Under 2024 finns det tre olika introduktionsinriktningar på USFI; kock, industri och vardagsnära tjänster. Dessa tre inriktningar ska förbereda elever inför en kommande yrkesutbildning.

Antal unika elever verksamhetsåret 2023

Inriktning	Antal unika elever
SFI	258
SFI Exlearn	10
Grundläggande nivå	92
Gymnasienivå	229
Grund/Gy Exlearn	168
Vårdutbildning	24
Kock/ Köksbiträde	21
Industriteknik CNC/ Svets	17
Yrkesutbildning externt	8
USFI	77

Totalt har vi under verksamhetsåret 2023 haft 725 unika elever. En elev kan tex gå både USFI och SFI. Därför är totalsumman inte samma om man lägger samman siffrorna ovan.

SFI

Den kommunala vuxenutbildningen i svenska för invandrare består av tre olika studievägar, 1, 2 och 3 samt fyra olika kurser, A, B, C och D. På Vux Tranås utgörs Studieväg 1 av kurserna A, B, C och D. Studieväg 2 av kurserna B, C och D och studieväg 3 av kurserna C och D. De olika studievägarna riktar sig till personer med olika bakgrund, förutsättningar och mål.

Studievägarna visar på vilken ingångskurs och progressionstakt som är lämplig. Studieväg 1 vänder sig i första hand till personer med mycket kort studiebakgrund och studieväg 3 till dem som är vana att studera.

Antal unika elever per studieväg

2023	Studieväg 1	Studieväg 2	Studieväg 3
VUX	65	102	79
Extern utbildningsanordnare	0	0	10
Totalt	65	102	89

3 Vision och mål

Vuxenutbildningen Tranås vision är att:

- bli bäst på att bli bättre – att vara öppen för förändring och utveckling, alltid ifrågasätta och ständigt sträva efter att bli bättre

Gemensamma mål för Tranås kommun som vi fokuserar på:

- fler kommuninvånare i arbetsför ålder som också är i arbete
- ökad tillgång till rätt kompetens

De gemensamma målen för samtliga verksamheter inom vuxenutbildningen i Tranås är:

- lärandeorganisation med kvalitet i undervisningen och tillgängliga lärmiljöer
- arbeta aktivt med elevernas studieplaner och möta varje elev där denna är. Anpassa vår organisation efter elevernas behov och vad arbetsmarknaden behöver.
- arbeta mer med att höja och bibehålla god närvaro samt skapa förutsättningar för en god relation mellan lärare och elev
- fortsätta arbeta med SKA så att det är något levande som finns med i vardagen

4 Nulägesbeskrivning

Vux Tranås har en mycket hög andel utbildade lärare, vilket är en av våra styrkor. Vi har även en innovativ och modig organisation där vi vågar ta oss an nya utmaningar och pröva nya vägar. När det gäller utformningen av utbildningen är vi flexibla och anpassar efter individens behov. Vi har sett ett behov av att skapa strukturer och rutiner för till exempel vår antagningsprocess, och arbetar därför målinriktat med att bland annat förändra vårt arbetssätt kring detta. Exempelvis så genomförs en total översyn av antagningsprocessen där rutiner och arbetssätt ses över och hela processen kommer under 2024 att ske digitalt.

Studie- och yrkesvägledningen har en central roll i vår verksamhet och vi har under 2023 arbetat för att utveckla samarbetet mellan SYV, specialpedagog och lärare. Vi har bland annat arbetat med ett projekt där vi med finansiering från SPSM (Specialpedagogiska myndigheten) har tagit fram ett kartläggningmaterial för att identifiera elever i behov.

De flesta elever som studerar på Vux Tranås har i nuläget en studieplan, målet är att alla ska ha det och att det ska vara ett levande dokument. Studieplanen är avgörande för elevernas studier

Under 2023 påbörjade vi ett gemensamt arbete med Skolverkets fortbildningsmoduler inom specialpedagogik. Detta arbetssätt bygger på kollegialt lärande och syftar till att skapa en lärandeorganisation med kvalitet i undervisningen. Med handledning som verktyg ger detta möjligheter att implementera ett specialpedagogiskt perspektiv och förhållningssätt i verksamheten. Detta arbete kommer att fortsätta under 2024.

Vi arbetar med att utveckla vår resultatuppföljning och med att strukturera uppföljningarna och analysera dem för att på så sätt öka vårt sätt att arbeta med mål- och resultatstyrning. Tillsammans har vi fokuserat på att öka den gemensamma förmågan att analysera våra resultat och arbeta med förbättringar av verksamheten.

Skolan ska ge alla elever grundläggande digital kompetens, vilket är en del i arbetet för likvärdighet. På det sättet kan vi minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att utveckla framtida aktiva medborgare.



Det handlar till exempel om kompetens att orientera sig, skaffa ny kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen, hur vi interagerar, hur vi hanterar olika etiska dilemman och hur vi skyddar vår personliga integritet. Vi har en informations- och kommunikationsteknikgrupp (IKT-grupp) som träffas regelbundet under året och syftet med den är bland annat att uppfylla de krav som läroplanen ställer på digital kompetens och därmed likvärdighet.

På Vux Tranås fortsätter vi att arbeta med vårt resursteam bestående av rektor, SYV, verksamhetsutvecklare och specialpedagog. Resursteamet ska, precis som resten av skolan skapa en så positiv lärandesituation som möjligt för eleverna. Personal med olika kompetenser ska arbeta tillsammans för att nå detta gemensamma mål. Resursteamets roll ska i första hand vara förebyggande och hälsofrämjande. Det innebär att resursteamet ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevers lärande, utveckling och hälsa. Resursteamets medverkan är viktig när det gäller generella frågor om elevers arbetsmiljö och skolans värdegrund. Resursteamet ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I det individuellt inriktade arbetet har resursteamet därför ett särskilt ansvar för att röja undan hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.

För att på bästa sätt samverka med lärarna har vi under 2023 haft elevhälsomöten (EHM) med varje arbetslag. Att skapa förutsättningar för ett tillsammansarbete, exempelvis genom mötesforum, är något av det mest angelägna för att utveckla elevhälsoarbetet enligt Skollagen (2010:800). EHM ger också möjlighet till ett kollegialt och kollektivt lärande som grund för förändring. Detta ger oss i sin tur större möjligheter att lyckas med skolans uppdrag.

Vi har under 2023 arbetat vidare med vår ledningsgrupp vars syfte är att stötta rektor i löpande organisationsbeslut, men också att tillsammans med rektor skapa förutsättningar för verksamhetens fortsatta utveckling. I ledningsgruppen ingår representanter från olika delar av verksamheten.

Vid varje kursstart aktualiseras Likabehandlingsplanen tillsammans med eleverna för att skapa medvetenhet om att vi tillsammans skapar en skola som är fri från bland annat diskriminering och kränkande behandling. Under 2023 har vi haft två anmälningar från elever

om kränkande behandling. Dessa har behandlats enligt de rutiner vi har i vår Likabehandlingsplan.

Varje höst genomför vi en elevenkät med samtliga elever som går på Vux Tranås. Den genomförs individuellt, anonymt och digitalt. Enkäten finns översatt som en ljudfil på flera språk. Elevenkäterna följs upp av intervjuer med slumpvis utvalda elever ur grupperna för att få en fördjupad bild av elevernas bild den fysiska, psykiska och sociala lärmiljön.

Under 2024 kommer även vårt arbete med gymnasiesamverkan att intensifieras för att sedan börja gälla från och med januari 2025. Detta arbete kommer att krävas en översyn över vår organisation och hur vi bäst kan tillmötesgå det behov som kommer från de kommuner som vi ska samverka med.

5 Resultatuppföljning

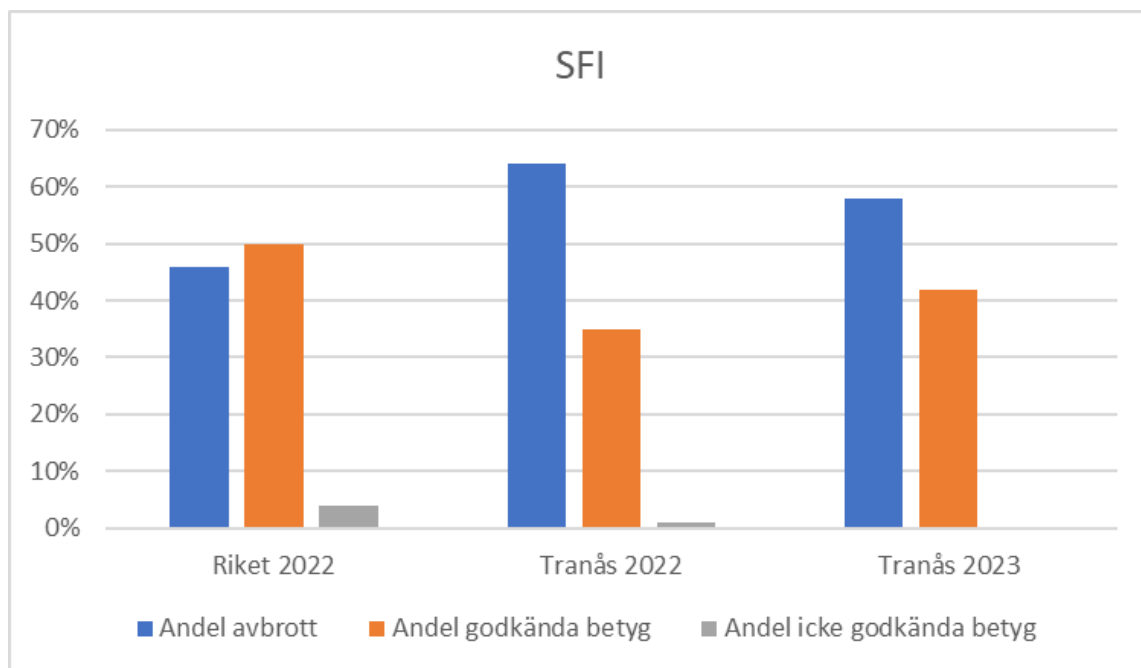
För att följa upp måluppfyllelsen och andra resultat samlar vi in och sammanställer information om:

1. Elevernas kunskapsresultat – resultat på nationella prov, andra prov och tester, skriftliga som muntliga samt betyg. Nationella prov (NP) och betyg sammanställs och är underlag för vår resultatdialog. Andra prov och tester skriftliga såväl som muntliga tas upp till diskussion i arbetslagen.
2. Jämförelser mellan elevresultat på grupp-, klass- och skolnivå samt kommun- och riksnivå. Vi jämför betyg och NP-resultat över tid.
3. Hur eleverna upplever att undervisningen har påverkat deras lärande. Vi genomför elevenkäter och elevintervjuer som sammanställs och analyseras.

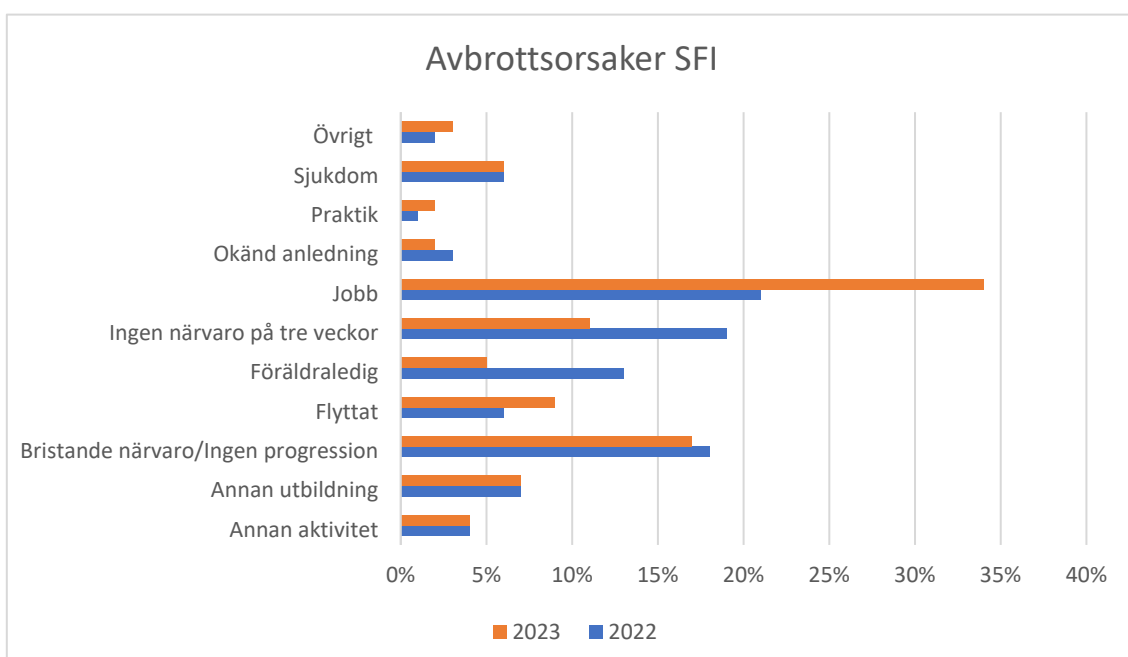
5:1 Kunskapsresultat

För att se resultat för fler kurser gå till bilaga 1.

Sammanställning svenska för invandrare



Avbrottsorsaker SFI VUX 2023

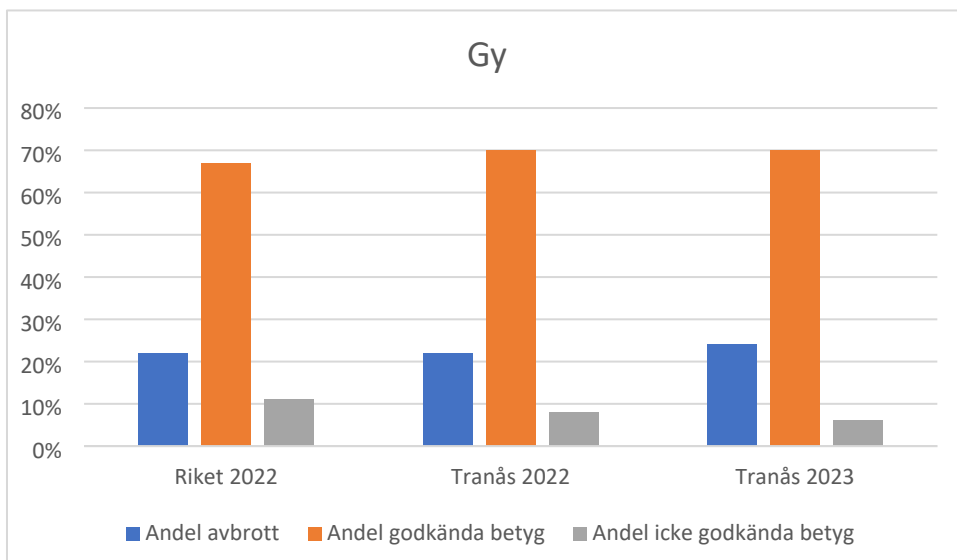




Sammanställning alla grundläggande kurser



Sammanställning alla gymnasiala kurser.





Vårdutbildning

Klass	Antal elever som börjat	Antal godkända examen under 2023	Antal avbrott	Antal som slutat utan godkänt betyg
VV22	15	10	5	0
HV22	9	11	0	

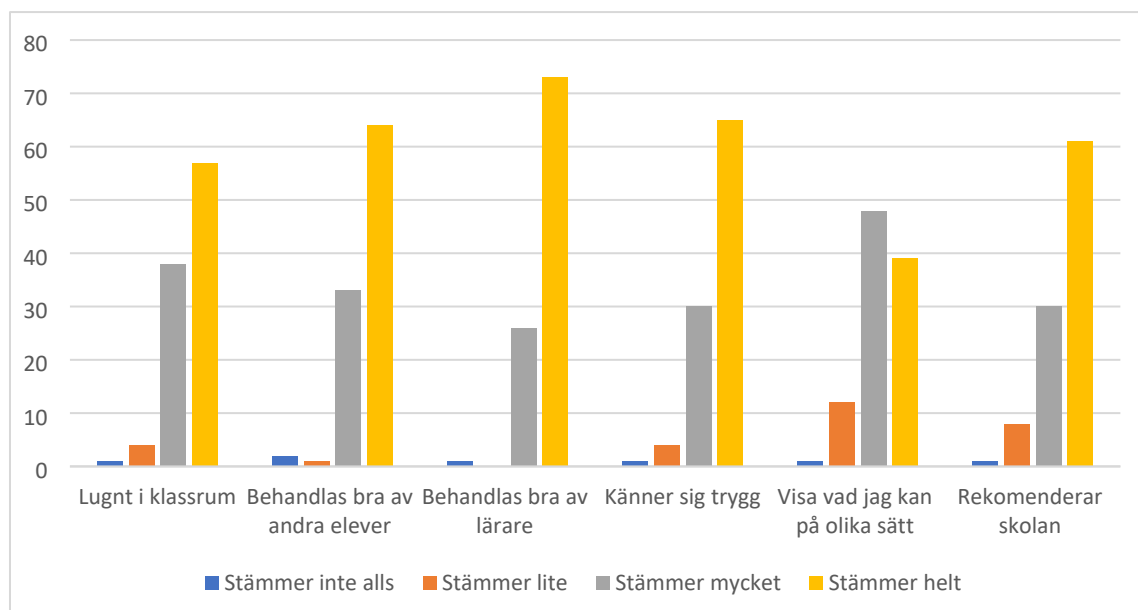
Kockutbildning

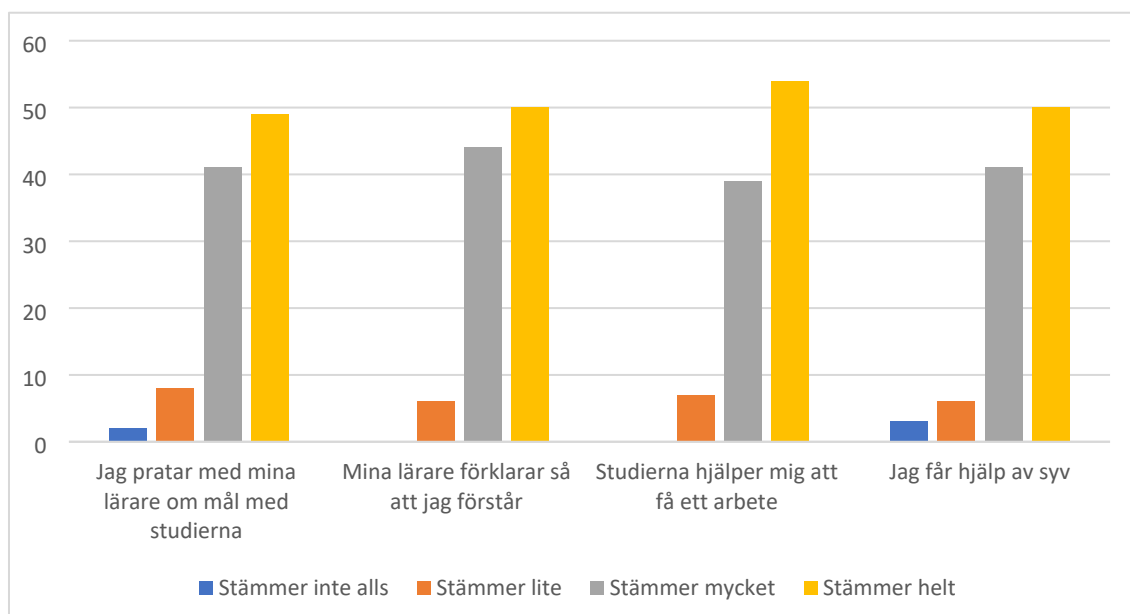
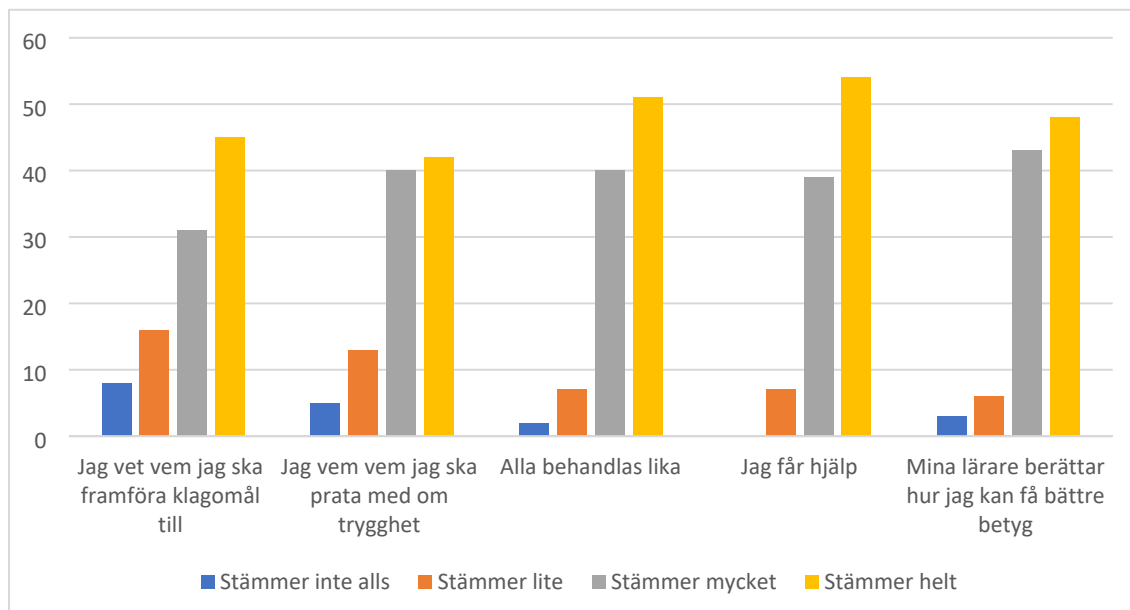
Klass	Antal elever	Antal godkända examen under 2023	Antal avbrott	Antal som slutat utan godkänt betyg
HK22	6	6	0	0

5:2 Resultat elevenkäter och elevintervjuer

Elevenkäten har skickats ut till 243 elever och svarsfrekvenser är 67%. Enkäten skickades inte ut till de elever som är hos externa anordnare eftersom det i nuläget är svårt administrativt men är något som vi behöver se över framåt. Enkäten översattes till sex olika språk, både muntligt och skriftligt och eleverna fick svara på den under lektionstid.

Eleverna som intervjuades valdes ut olika beroende på språkförmåga. I de verksamheter där eleverna har svårt med språket så tillfrågades utvalda elever utifrån deras språkförmåga medan i de verksamheter där eleverna hade en god språklig förmåga fick eleverna anmäla sig frivilligt. Totalt genomfördes 14 intervjuer.





Sammanfattningsvis kan man se att eleverna känner sig trygga och det är arbetsro. De upplever att de behandlas bra av både lärare och andra elever och får den hjälp som de behöver men några upplevde att lärarna inte pratade så mycket om mål (10%). Eleverna önskar mer tid på plats av sin lärare men då ska det vara kvalitet och inte att man kommer till skolan för att studera själv och de önskar att lärare arbetade mer med att bygga relationer. En del upplever också att de inte riktigt vet vem de skulle kontakta för sina synpunkter eller

klagomål eller så vågade de helt enkelt inte för de är rädda för repressalier utifrån erfarenheter från deras hemländer. Några elever upplever att de inte riktigt får den hjälp av SYV som man önskar samt att de vill att SYV kommer ut mer i klasserna eller är tillgängliga på annat sätt. 93% anser dock att studierna på Vux Tranås hjälper dem i att få ett arbete.

6 Analys

Verksamheten måste utvecklas så att de studerande ges förutsättningar att lära och utvecklas så långt som möjligt i förhållande till målen. För detta krävs att problem identifieras och att utvecklingen drivs långsiktigt i riktning mot målen. Åsikter kan fångas upp i flykten, men det bör också finnas strukturer för arbetet. Det kan till exempel ske genom formella möten, med enkäter, frågor till undervisningsgruppen, elevråd eller planerade fokussamtal. Skolan behöver dokumentera arbetet med inflytande i det systematiska kvalitetsarbetet och med utgångspunkt i de nationella målen i läroplaner. Genom att lägga kraft på dialog med eleverna kan skolan utvecklas och verksamheten förbättras. På så sätt kan skolledningen få kännedom om vilka frågor som upplevs som viktiga av eleverna.

Systematik och långsiktighet är nödvändiga för att kunna följa upp utvecklingsinsatser över tid. 2023 satsade vi mycket på SKA arbetet och byggde upp ett nytt sätt att tänka kring det. Vi behöver fortsätta med detta arbete eftersom det har gett oss nya perspektiv på vår verksamhet och även gjort att lärarna upplever en större delaktighet och ett ifrågasättande kring var och varför de gör vissa saker. Vi ser även att det fortfarande behöver arbetas mer med analysen av den fakta som vi samlar in och att ge förutsättningar för detta arbete.

Eleverna känner sig trygga i skolan och de behandlas bra av både lärare och andra elever men trots detta så vågar man inte riktigt klaga på sin lärare eftersom eleverna är rädda för repressalier. Eleverna berättade att detta grundade sig att i deras hemländer så kunde det bli repressalier om man klagade. Detta är alltså något som sitter djupt rotade i dem och inget som man snabbt kan lösa utan man måste arbeta systematiskt och långsiktigt och utgå från grundproblemet. Även detta kommer in i vikten av att kontinuerligt och tydligt informera eleverna om de demokratiska grundvärderingar som styr skolan och att vi som skolan inbjuder till detta.

SFI har ökat antal godkända betyg från 2022 vilket kan bero på att de elever som är kvar är mer motiverade samt att USFI börjar ge resultat. Avbrotten är också av mer positiv karaktär där 41 % av avbrotten 2023 berodde på att eleverna gick ut i arbete. Pandemin påverkade SFI eleverna stort och först 2023 kan vi ana att vi börjar gå tillbaka till det normala.

Vi ser att det är fler godkända betyg under 2023 jämfört med 2022 på grund/gy. En anledning till det kan vara att resultaten 2022 påverkades av pandemin på ett negativt sätt. En tydlig framgångsfaktor är att eleverna är på plats i skolan. Man ser att de elever som kommer i gång med sina studier och är på plats redan från början också i hög utsträckning fullföljer sina studier. Vår elevenkät visar att eleverna gärna vill ha lärarledda lektioner. Moment som görs enskilt vid dator anser de att de kan göra hemma. Vi kan även ana en ökning av antal avbrott och ser att det är framför allt i starten som många elever avbrottas. Här har vi gjort om antagningsprocessen där eleverna måste vara aktiva i starten för att behålla sin plats samt att lärarna snabbt ska försöka skapa en relation med eleverna för att på så sätt lära känna dem och hjälpa dem att klara kursen. Vi har även anställt en specialpedagog som ska stötta pedagogerna i arbetet med eleverna och som nu börjar att få upp en struktur för sitt arbete vilket vi ser leder att fler elever får den hjälp som de har rätt till.

Ett sätt att få eleverna att komma till skolan kan vara att ha obligatorisk närvaro under första veckan för elever på grund/gy. Genom att eleverna är på plats under första veckan finns det en större möjlighet att skapa relation mellan lärare och elever. Detta kan i sin tur medföra att eleverna kommer till skolan även i fortsättningen.

Många elever arbetar samtidigt som de studerar, vilket gör att de inte kommer till skolan. Detta är något vi inte kan påverka, men vi kan påverka vad och hur vi gör för att det ska bli meningsfullt att komma till skolan så att eleverna prioriterar det framför jobb.

På Intro/Kock/USFI är närvaron generellt hög. Där ser man att det är en framgångsfaktor att i ett tidigt skede ta reda på var eleverna befinner sig och vad deras mål med studierna är.

Läraren kartlägger i starten var eleven befinner sig och vart den ska och skapar meningsfullt och relevant innehåll för varje elev. För att det ska kännas meningsfullt för varje elev anser man att det är viktigt att se eleverna som individer, inte en grupp. En anledning till den höga närvaron är även att man lyssnar in eleverna och förändrar undervisningen utifrån elevernas



behov. Under 2023 har vi också haft en sfi-lärare som varit med under lektionerna på kock och detta kan vi se har gett resultat då eleverna, trots att de har gått in i utbildning med en låg språknivå har klarat sina kurser. Denna lärare arbetar med yrkessvenska och går igenom moment och begrepp både innan och efter de genomförs praktiskt. Detta koncept är något som vi kommer att fortsätta med under 2024 men kommer utöka det att även gälla för industri.

Varje månad följs elevernas närvaro upp och vi ser att genom att lyfta det i samtal med den enskilde eleven så ökar närvaron i vissa fall. Det är viktigt att vi visar eleverna att vi uppmärksammar att de inte är här, och att närvaron är avgörande för att lyckas med sina studier. Ytterligare en framgångsfaktor är att läraren har höga förväntningar på eleverna.

Även på vårdutbildningen är närvaron hög. En av deras förklaringar till det är att eleverna får hemuppgifter att göra när de inte är på plats på lektionerna. Man ser ett behov av att utveckla det kollegiala lärandet ytterligare för att kunna stötta alla elever i klassrummet. Det är även bra att ha ett kollegialt utbyte gällande exempelvis prov och uppgifter för att det ska bli tydligare för eleverna. I och med omorganisation ser man att det finns en vinning gällande att arbeta mer tillsammans och ha en större inblick i varandras kurser. Det gör att det blir en tydligare koppling gällande innehållet i de olika kurserna för eleverna. Målgruppen önskar också alternativ till klassrumsundervisning och under 2024 så går vi in i ett projekt med Socialförvaltningen där vi fortbildar tillsvidareanställda vårdbiträden till undersköterskor. Detta projekt kommer implementeras i verksamheten våren 2025.

På SFI ser vi att vi behöver arbeta mer för att höja närvaron hos eleverna, och en del i det är att man uppmärksammar och följer upp frånvaron med den enskilde eleven. Ett annat sätt att nå högre närvaro kan vara att engagera eleverna mer genom att göra utvärderingar om undervisningen. Man ser att elevinflytande gör att det blir mer motiverande för eleverna att vara närvarande i skolan. Ytterligare en åtgärd kan vara att arbeta med flexibla smågrupper för att träna exempelvis läs- och skrivfärdigheter och uttal. Det kan också gynna eleverna att vi har en varierad undervisning och att eleverna träffar olika lärare.

7 Utvecklingsområden 2024

Utifrån analysen har vi identifierat följande utvecklingsområden för 2024:

- Vi behöver arbeta mer med att höja och bibehålla god närvaro samt skapa förutsättningar för en god relation mellan lärare och elev.
- Det finns ett fortsatt behov av att arbeta med en lärandeorganisation med kvalitet i undervisningen och tillgängliga lärmiljöer.
- Vi behöver arbeta mer med elevernas studieplaner och möta varje elev där denna är. Anpassa vår organisation efter elevernas behov och vad arbetsmarknaden behöver.
- Fortsätta arbeta med SKA så att det blir något levande som finns med i vardagen.
- Vi kommer under våren 2024 att arbeta för att kunna starta kombinationsutbildningar hösten 2024.
- Gymnasiesamverkan aktualiseras januari 2025 vilket innebär att vi under 2024 behöver se över vår organisation för att kunna möta de nya behov som uppstår i samband med detta.
- Vårdutbildningen förändras då vi kommer fortsatt ha start i klassrum men även starta en flexvariant. Pilotstudie nu med äldreomsorgslyftet.



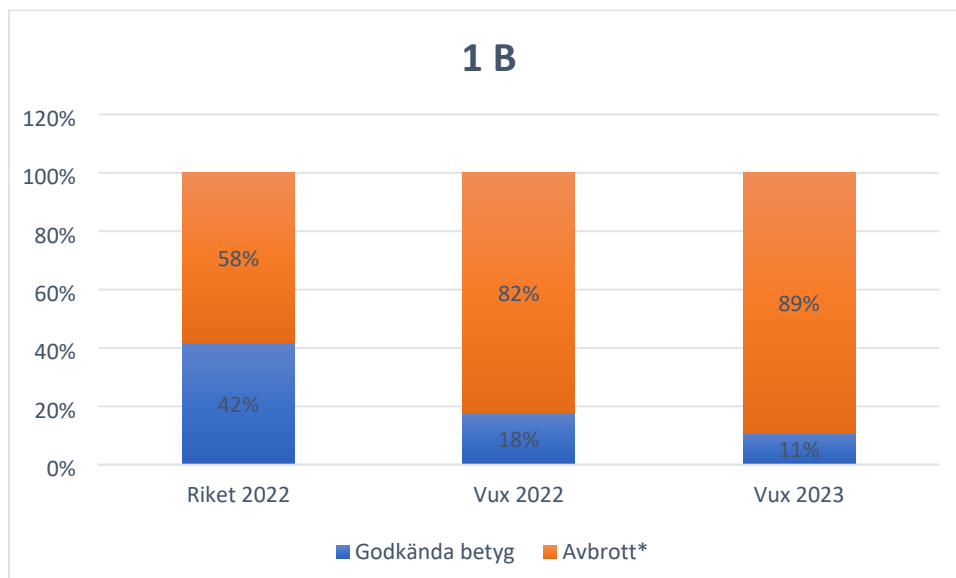
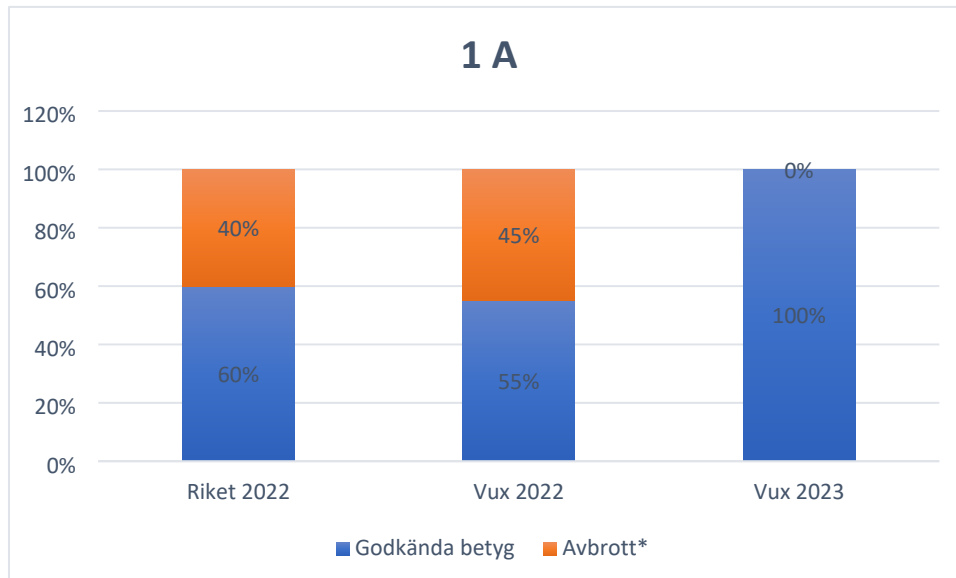
8 Vux Tranås årshjul Systematiskt kvalitetsarbete

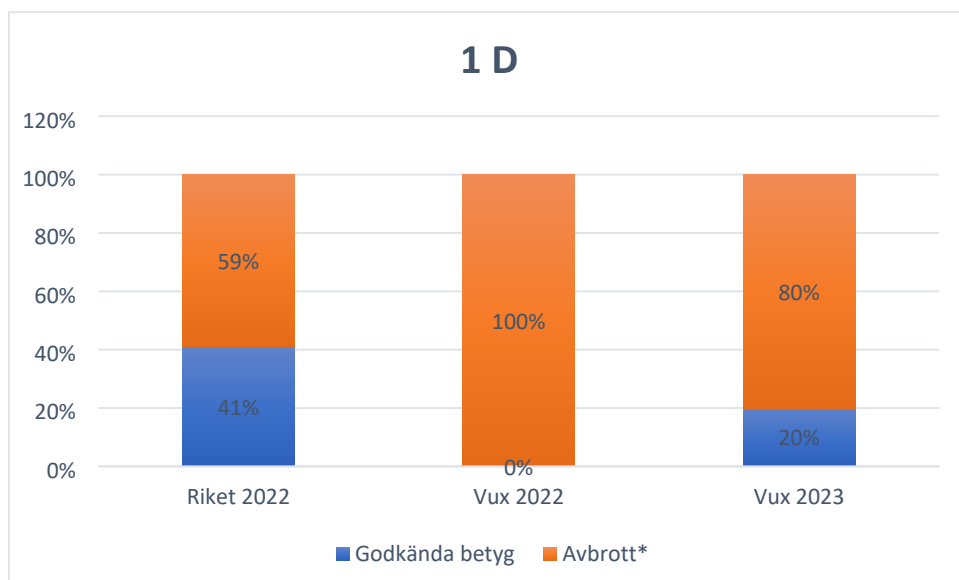
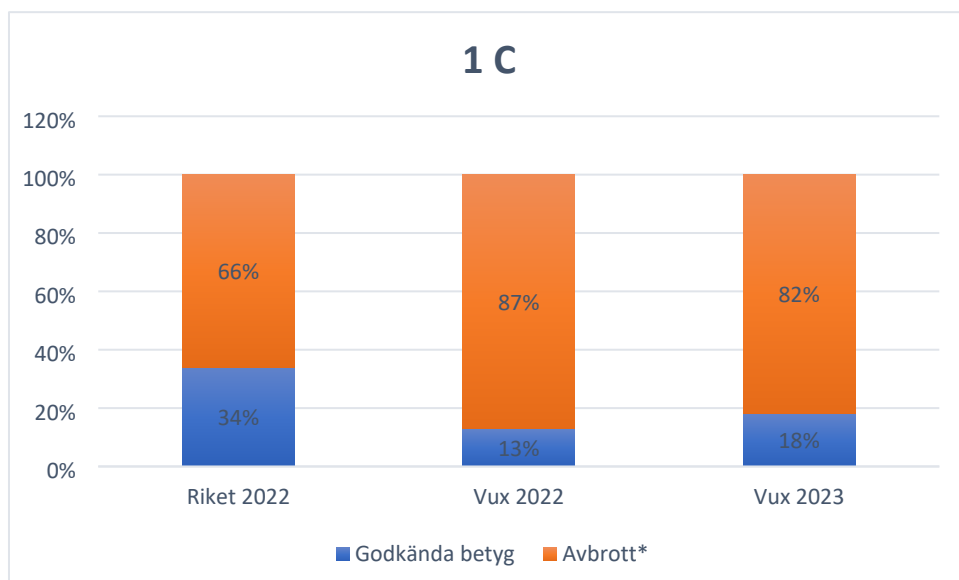




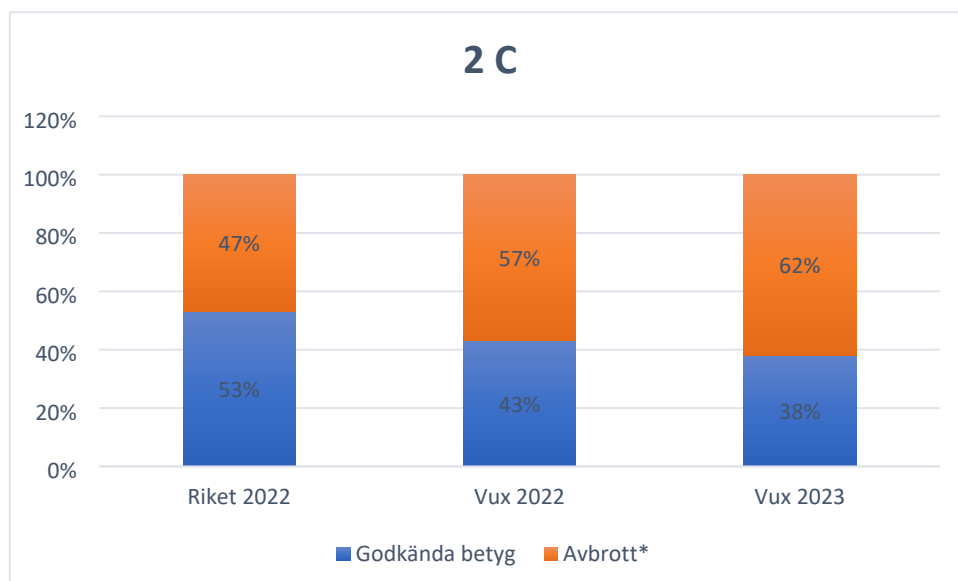
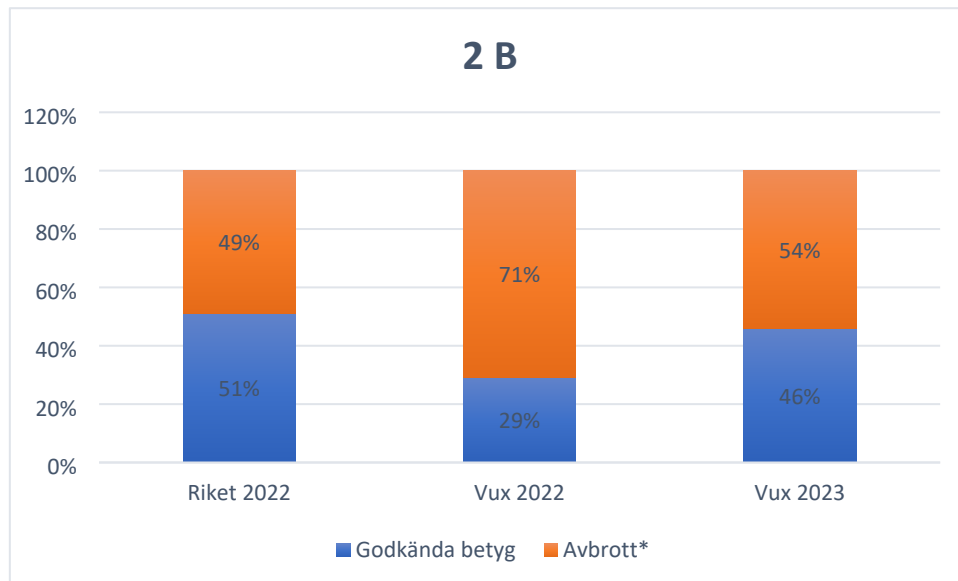
Bilaga 1

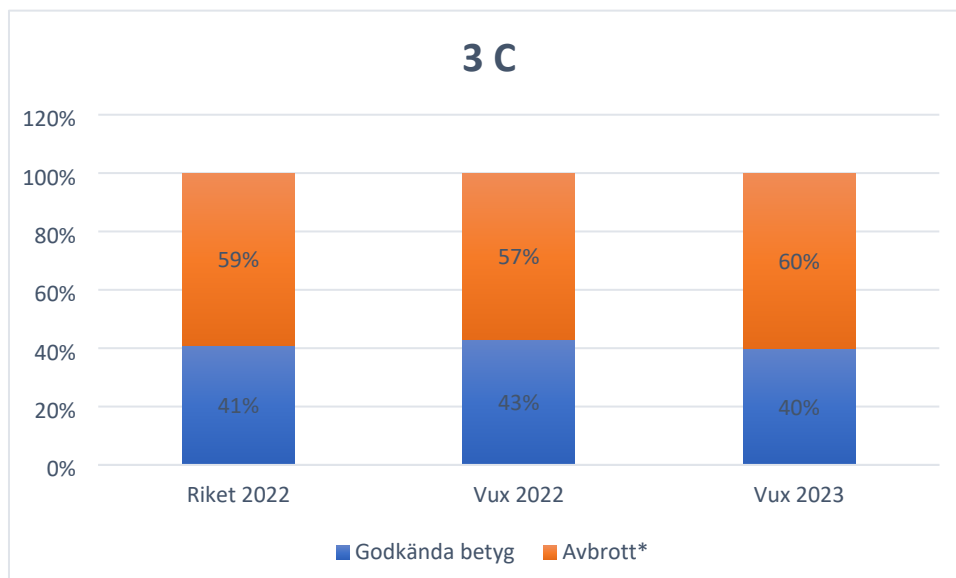
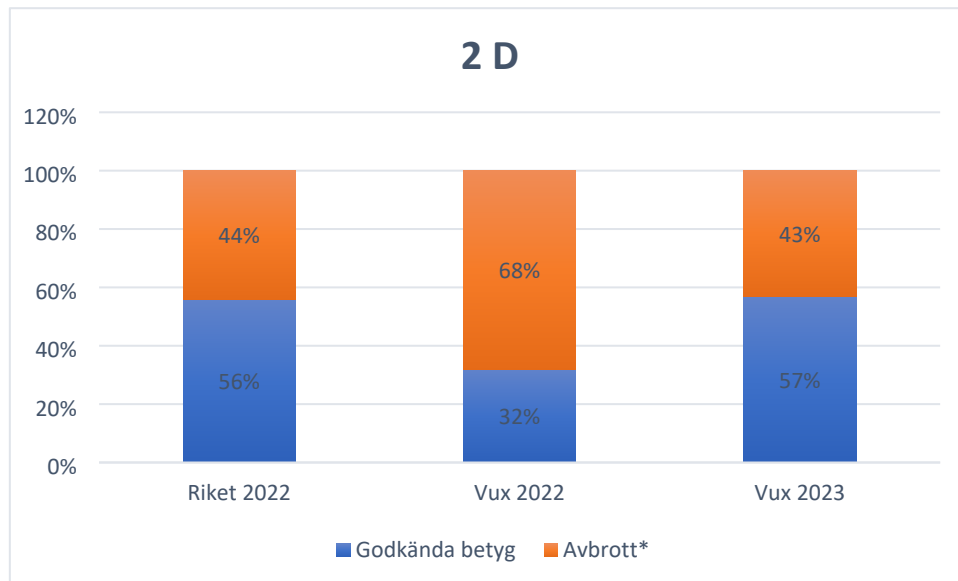
Kunskapsresultat – svenska för invandrare

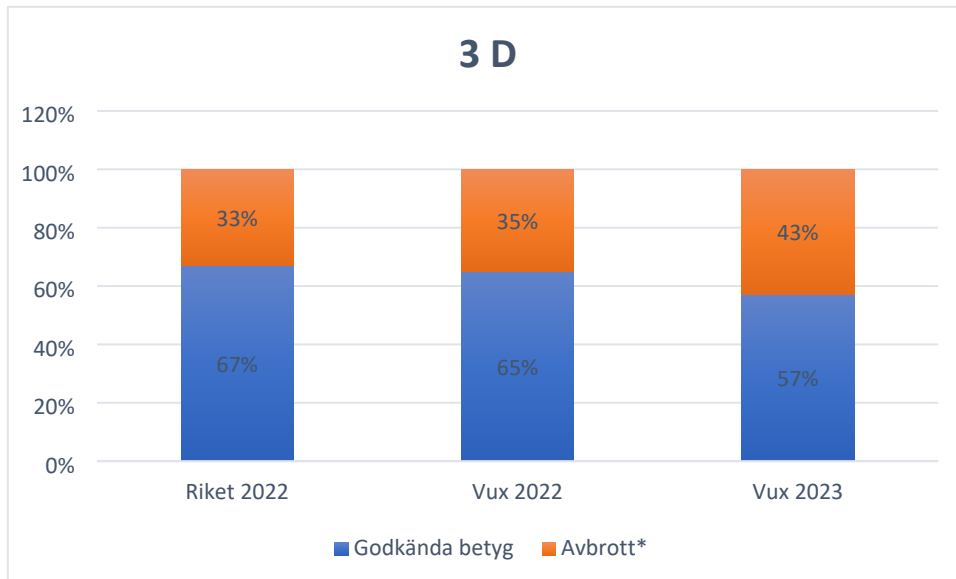




Antal elever 2022 - 3 st totalt Antal elever 2023 – 5 st totalt

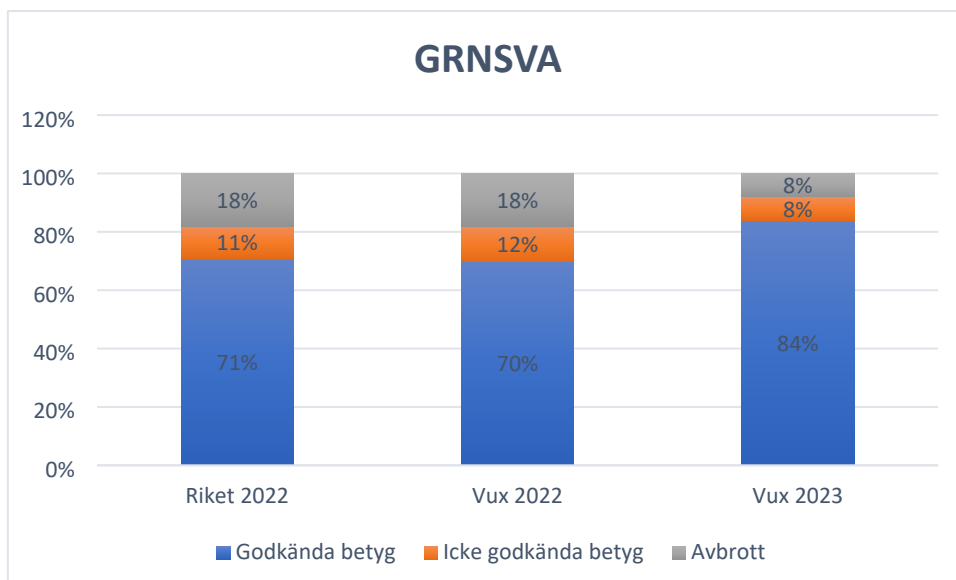






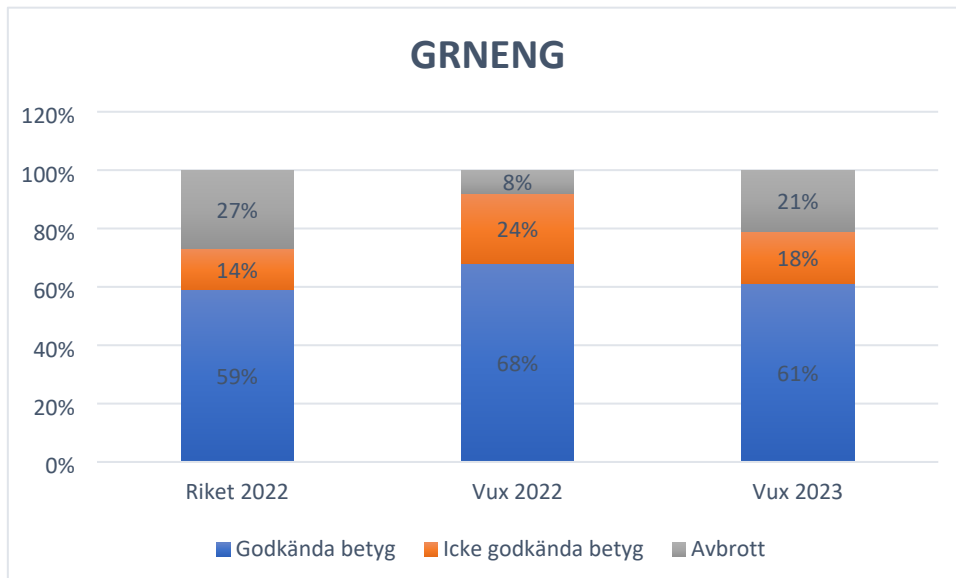
Kunskapsresultat – grundläggande nivå

Svenska som andraspråk grundläggande

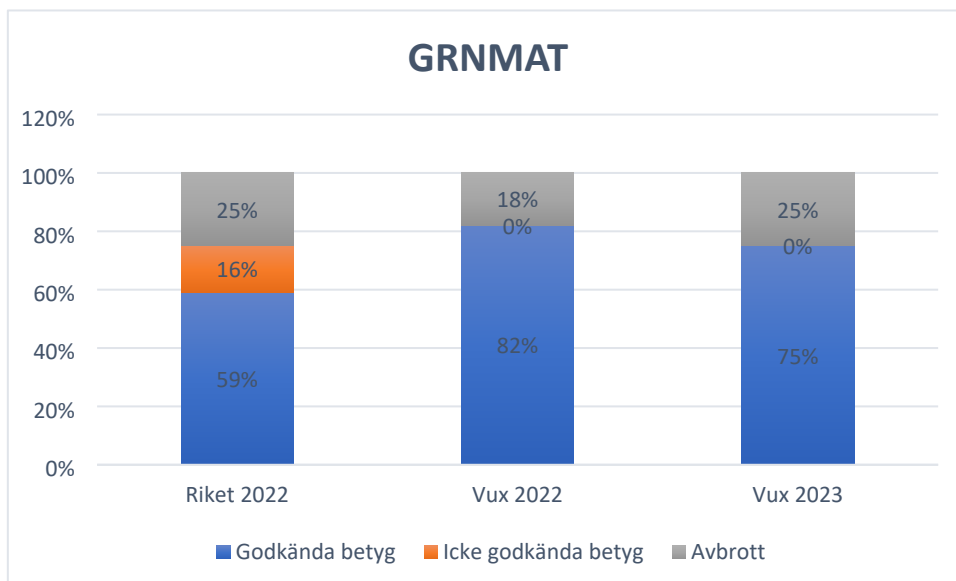




Engelska grundläggande



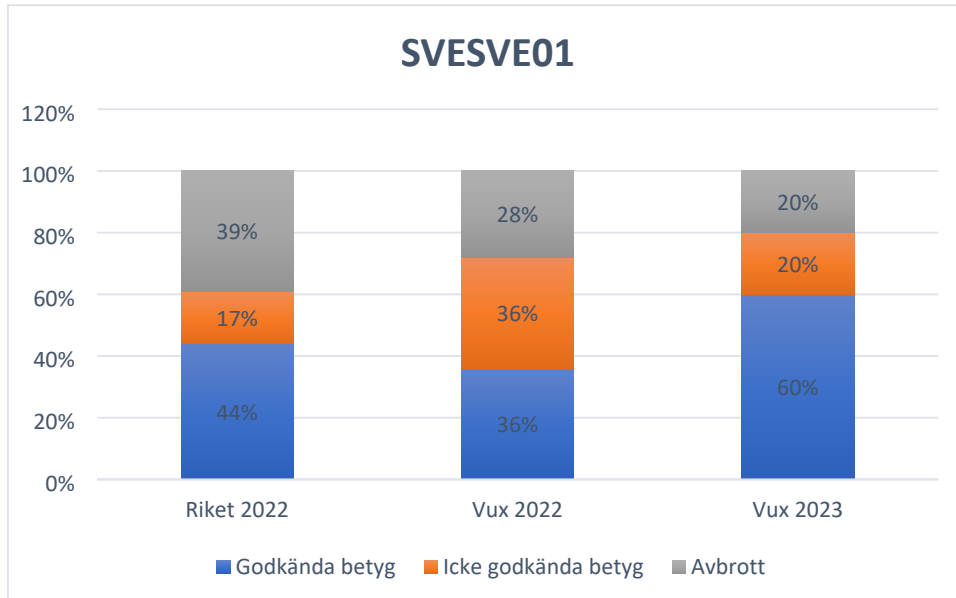
Matematik grundläggande





Kunskapsresultat – gymnasiala kurser (svenska, engelska, matematik)

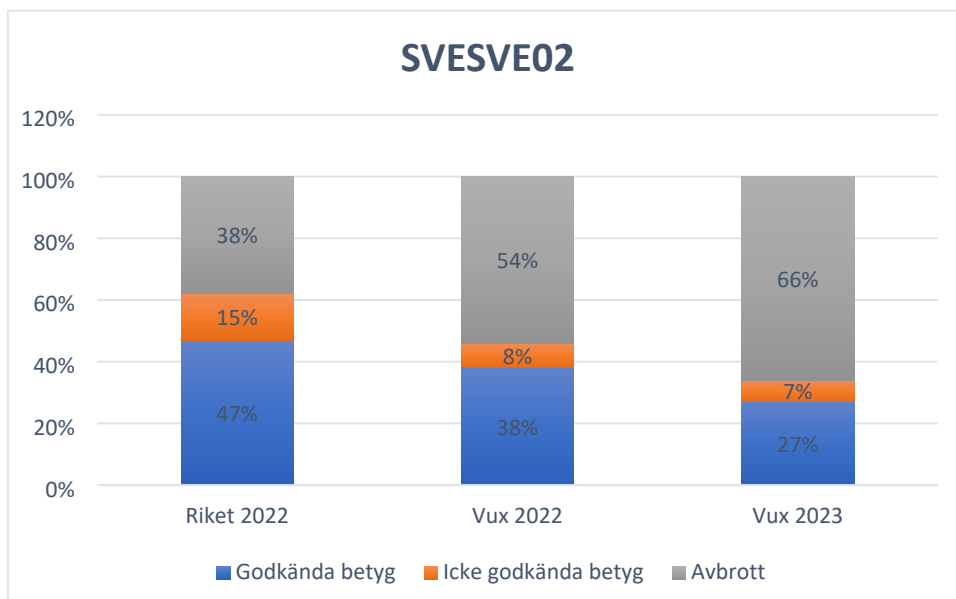
Svenska 1



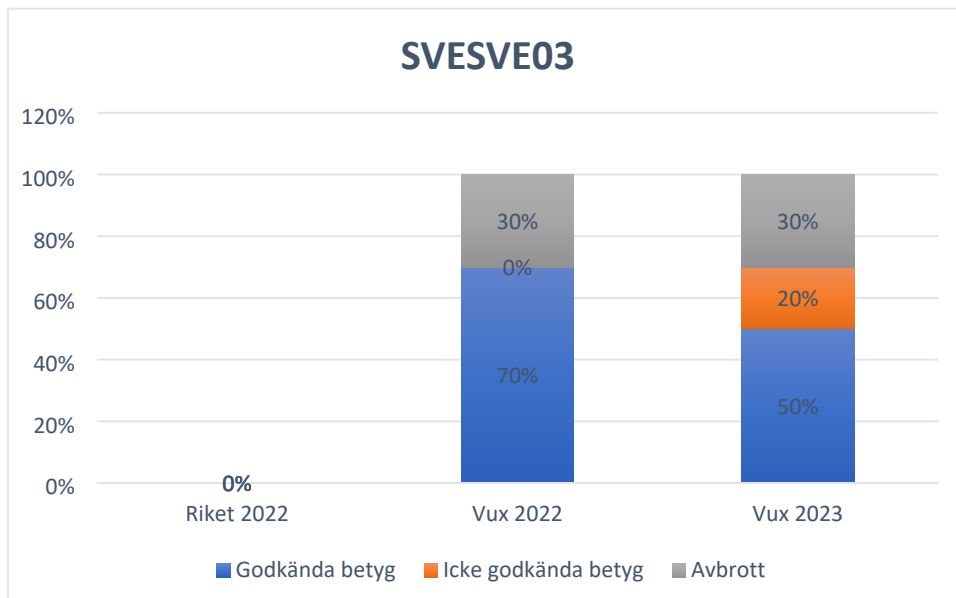
Antal elever 2022 - 8 st totalt

Antal elever 2023 - 5 st totalt

Svenska 2

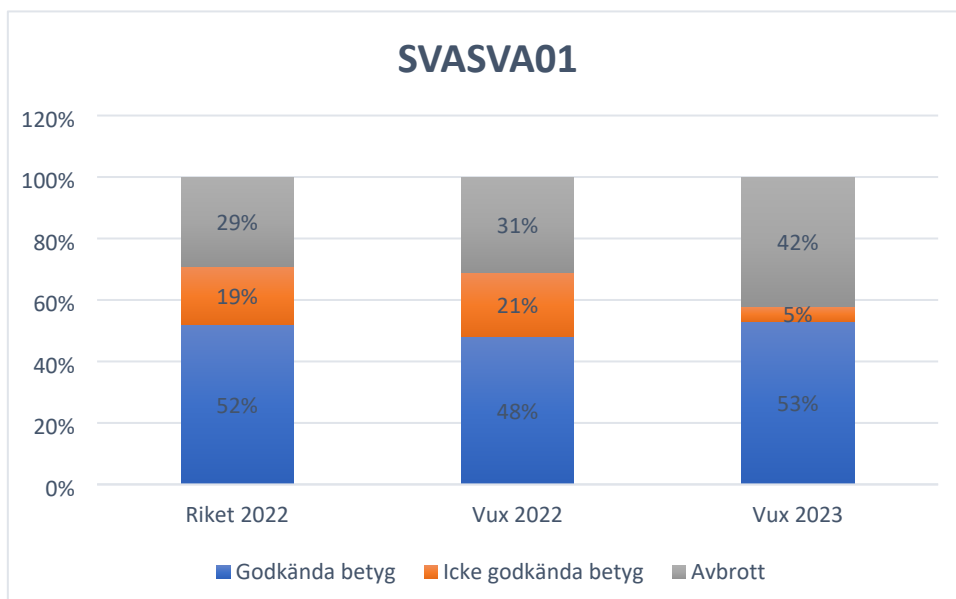


Svenska 3



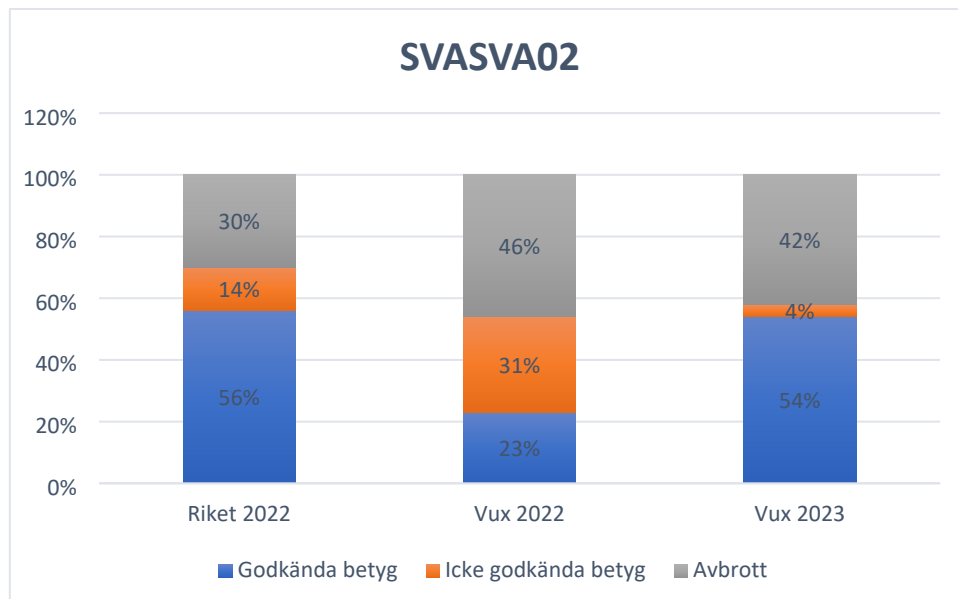
Mäts ej på riksnivå

Svenska som andraspråk 1

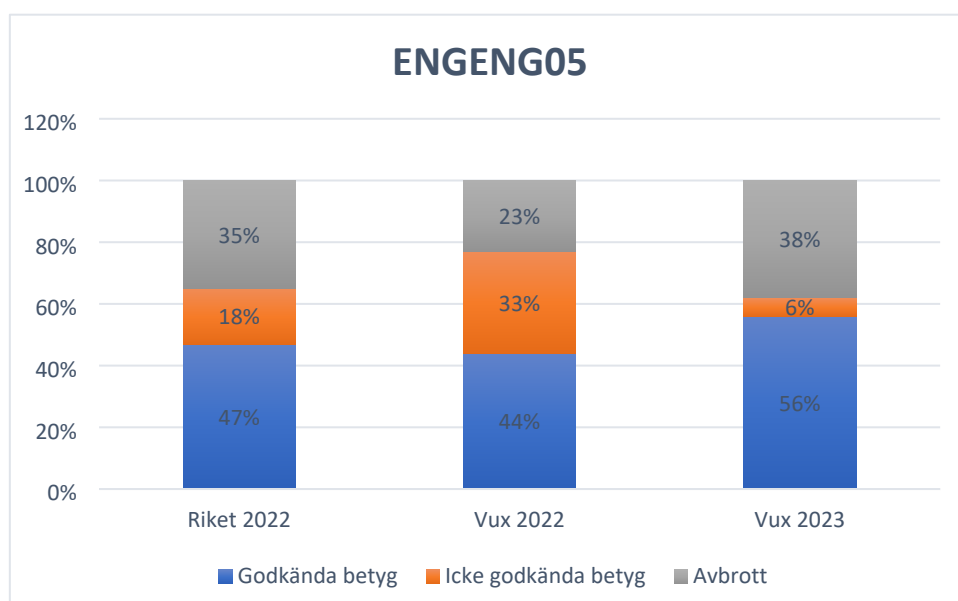




Svenska som andraspråk 2

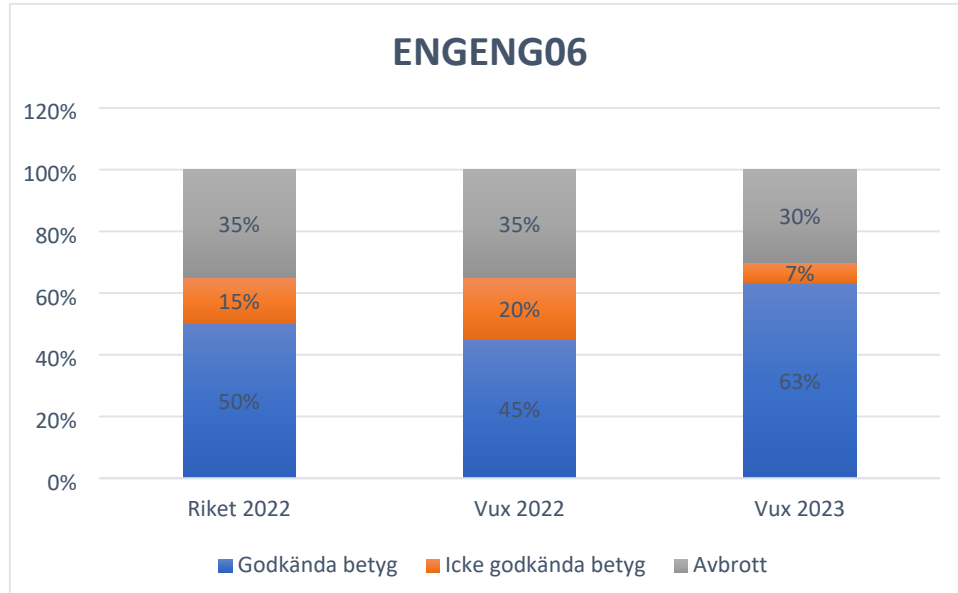


Engelska kurs 5

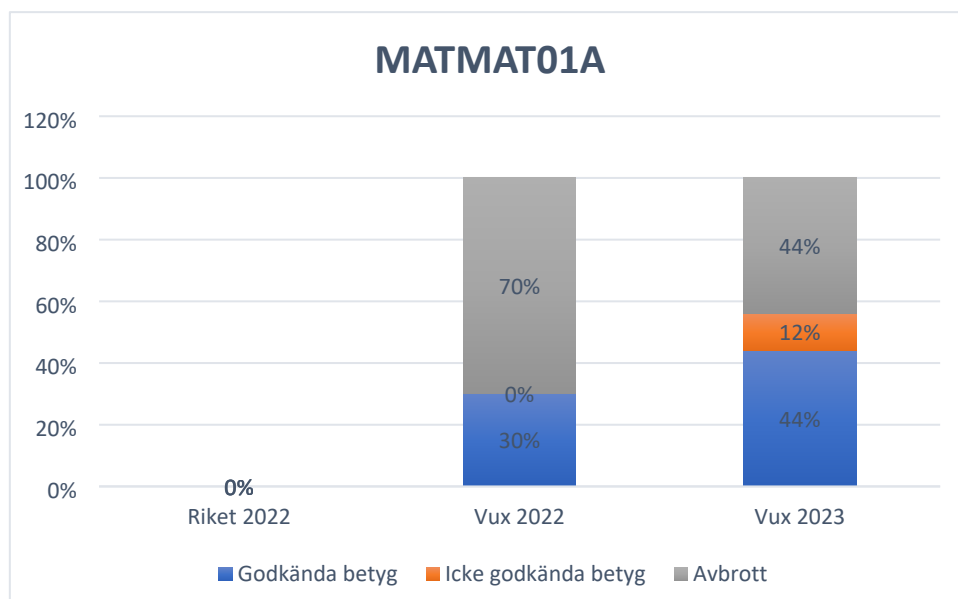




Engelska kurs 6

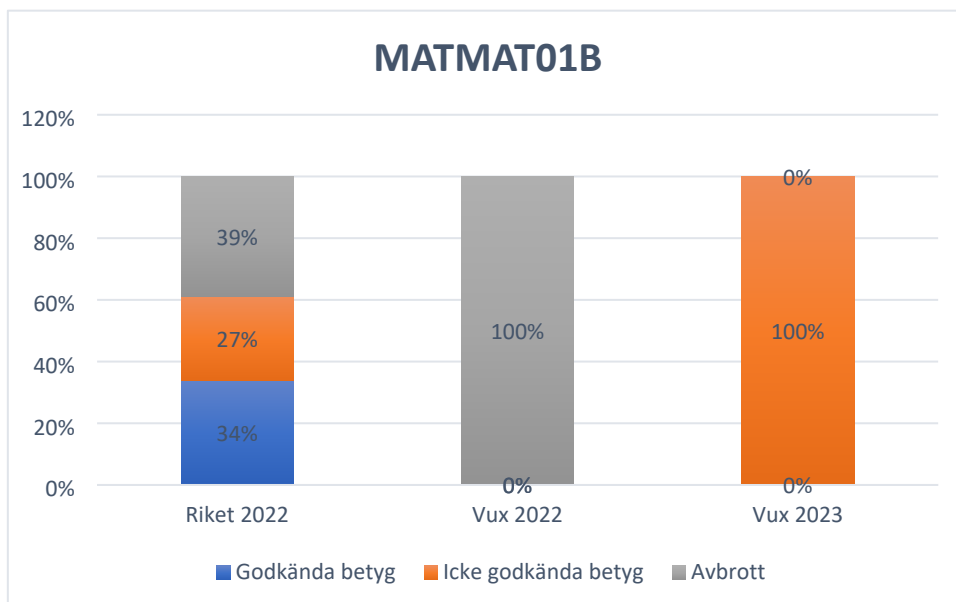


Matematik kurs 1a



Mäts ej på riksnivå

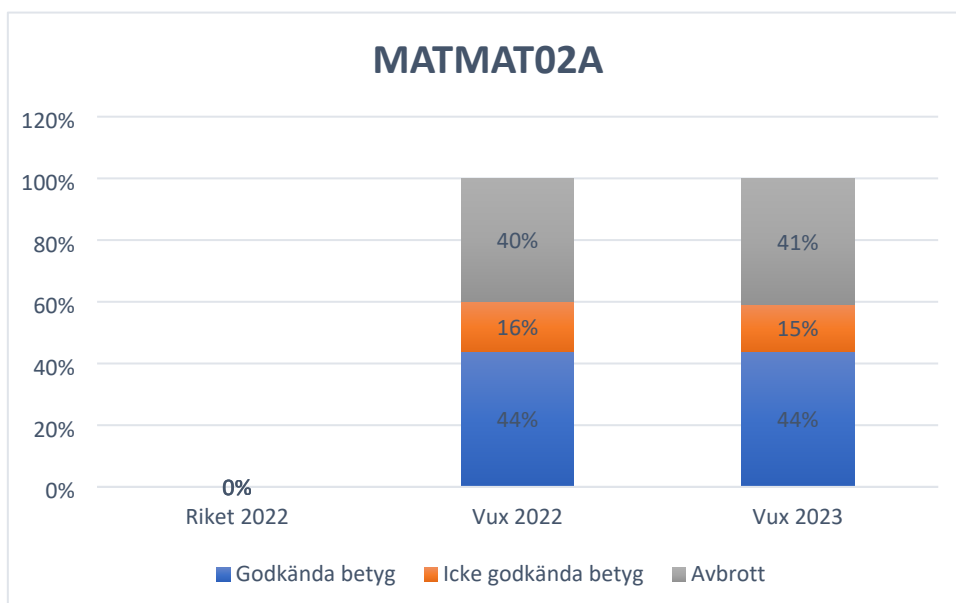
Matematik kurs 1b

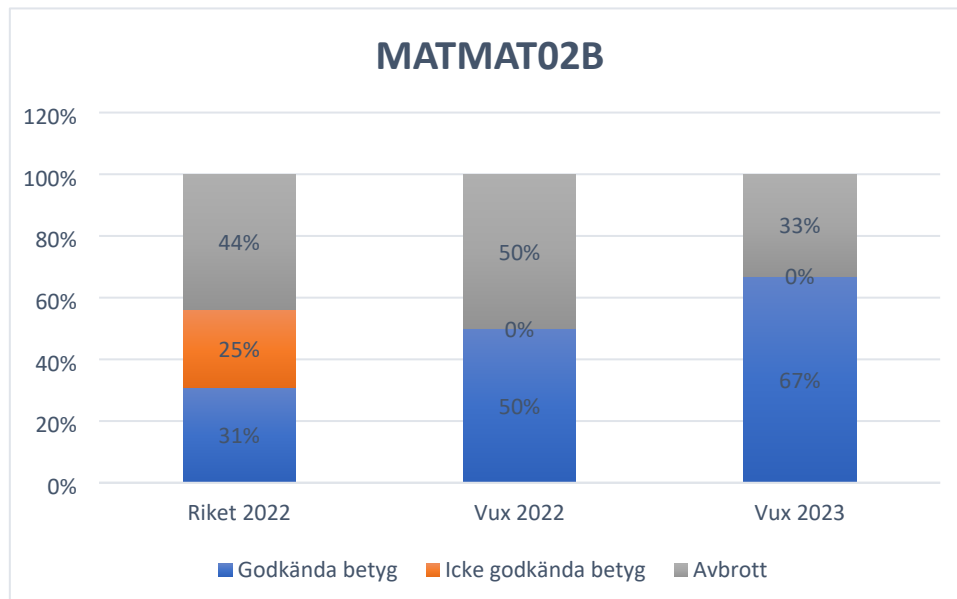


Antal elever 2022 - 1 st totalt

Antal elever 2023 - 1 st totalt

Matematik kurs 2a





Antal elever 2022 - 2 st totalt

Antal elever 2023 - 3 st totalt